

***Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības
iestādes
pašnovērtējuma ziņojums***

Cēsīs, 10.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja
vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ata Kronvalda iela 35, Cēsis	V-6155	2013.gada 31.janvāris		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022. m.g izglītības iestādē mācības uzsāka 242 izglītojamie.

Mācību gada laikā izglītības iestādes maiņu veica 15 izglītojamie. Iemesli izglītības iestādes maiņai ir apzināti. Tie nav saistīti ar izglītības iestādes pedagoģiskā procesa kvalitāti.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Mācību gada laikā dzīvesvietas maiņu veica 11 izglītojamie. No tiem 6 izglītojamie mainīja dzīvesvietu uz citu Latvijas novadu, 5 – uz ārzemēm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Mācību gada laikā 2 izglītojamie mācības uzsāka Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem Cēsu Bērzaines pamatskolas – attīstības centrā.
1 izglītojamais mācības uzsāka Cēsu Jaunās skolas vispārējās pirmsskolas izglītības programmā.
1 izglītojamais mācības uzsāka Drabešu Jaunās pamatskolas vispārējās pirmsskolas izglītības programmā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds 0,8 likme darbam ar 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem. Nepieciešama logopēda 1 likme, lai motivētu darbinieku pieņemt lēmumu strādāt patstāvīgā darbavietā. Tas nodrošinātu nepieciešamo atbalstu lielākam izglītojamo skaitam.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sociālais pedagogs 1 likme darbam ar izglītojamajiem un ģimenēm, sadarbībai ar skolotājiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta izglītojamā vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Cēsu pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestāde ir pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra izglītojamā personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Šajā pirmsskolas iestādē realizējam tās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs, skolotāji, esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā darbā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cēsu pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestādē katrs darbinieks un katrs izglītojamais ir vērtība, kura individuālās prasības un vēlmes tiek respektētas un ievērotas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.
Prioritāte: Veicināt izglītojamā personības izglītošanu, emocionālo un sociālo audzināšanu caur dažādu mācību jomu uzdevumiem.
Uzdevumi:
Lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšana, izglītojamo sagatavošana pamatizglītības uzsākšanai.
 - Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 1. posmā – attīstīt sensorās spējas, pievērst uzmanību rakstiskai informācijai.
 - Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 2. posmā – saziņa, runa, burti.
 - Plānotais rezultāts pirmsskolas izglītības 3. posmā – darbs ar tekstu, burti, skaņošana, lasīšana.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšana, izglītojamo sagatavošana pamatzglītības uzsākšanai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāti 11 metodiskie materiāli, izveidota 1 izstāde “Raža 2021” par lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu visos 3 izglītības posmos. 2. Pieredzes pārnesi izglītības iestādes skolotājiem par izstrādāto metodisko materiālu: “Valodas mācību jomas uzdevumi lasītprasmes attīstībai” īstenoja 1 skolotāja 1x. 3. Pieredzes pārnesi novada pirmsskolu skolotājiem par izstrādāto metodisko materiālu: “Pozitīvo sajūtu “rīki” pedagoģiskā procesa dažādošanai” īstenoja 1 skolotāja 1x. 4. ELIIS platformā par bērna lasītprasmes sasniegumiem skolotāji informēja vecākus 1x mēnesī, individuālajās sarunās – sistemātiski. 5. Lasītprasmes un rakstītprasmes izvērtējums/ secinājumi visos izglītības posmos tika veikti pedagoģiskās padomes sēdē 1 x mācību gada noslēgumā. 6. Iekārtota bērnu vecumam atbilstoša, lasītprasmi veicinoša bērncentrēta grupas vide 11 grupās. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Netika īstenotas atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi demonstrētu lasītprasmes veicinošo metožu izmantošanu.</p>
Aktualizēt izglītības 3. posmā Caurviju prasmi - digitālo prasmi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digitālās prasmes caurvija izglītības 3. posmā tika aktualizēta visā mācību procesa laikā valodas, matemātikas, sociālās un pilsoniskās, dabaszinību, veselības un fiziskās, mūzikas jomās. 2. Pieredzes pārnesi izglītības iestādes skolotājiem par 	Sasniegts

	<p>izmantojamajiem digitālajiem rīkiem un resursiem dažādās mācību jomās īstenoja 4 skolotāji 1x.</p> <p>3. Pieredzes pārnesi novada pirmsskolu skolotājiem par izstrādāto metodisko materiālu: "Dažādu digitālo resursu izmantošana dienas rīta organizēšanai" īstenoja 1 skolotājs 1x.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības spējām, vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam.	Izstrādāt rotaļnodarbības vērošanas kritēriju veidlapu.
	2x mācību gadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% skolotāju, ko pamatā veic izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā un vadītāja, dažkārt skolotāji savstarpējā stundu vērošanā.
	50% vērotajās rotaļnodarbībās mācību un audzināšanas process tiek īstenots efektīvi (noteikts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, sniegta atgriezeniskā saite)
	Pedagoģiskā procesa vērošanas laikā (80% un vairāk) gūta pārlicība par vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanai.
	Rotaļnodarbībās pārsvarā (50% un vairāk vērotajās rotaļnodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, tādējādi īstenojot iekļaujošas izglītības principus.
	Piecu un sešu gadu vecuma izglītojamajiem speciālo vajadzību izvērtēšana 1x mācību gada sākumā (ar izvērtējumu tiek iepazīstināti vecāki, analizēti dati, plānots nepieciešamais atbalsts). Pamatojoties uz izvērtējumu, sastādīt individuālu izglītības programmas apguves plānu atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām.
Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveide un pilnveidota skolotāju profesionālās kompetences pilnveides sistēma.	Izstrādāt skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas kritēriju veidlapu.
	Izglītības iestādes vadītājam novadīt 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu.
	Ne mazāk kā 70% skolotāju darba kvalitāte ir vērtējama kā laba un ļoti laba.
	1x gadā 100% skolotāji veic sava darba pašvērtējumu.
	70% un vairāk skolotāji spēj argumentēti atbildēt par turpmāk savu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
40% un vairāk skolotāju ievieš kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā – visās mācību jomās mērķtiecīgi tiek plānoti mācību gadā apgūstamie temati; noteikti sasniedzamie rezultāti.	Izveidot sistēmu: izglītības iestādes administrācija, skolotāji, logopēds, sociālais pedagogs 2x mācību gadā apkopo un analizē visu izglītojamo sasniegumus, lai plānotu turpmāko mācību un audzināšanas procesu atbilstoši izglītojamā spējām, individuālajām vajadzībām.
Pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā katram izglītojamajam tiek veidots snieguma līmeņa apraksts.	Ieviest “Solo taksonomijas” modeļa izmantošanu izglītojamo sasnieguma līmeņa analizēšanai.
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvā vērtēšanas sistēma.	
1x mēnesī Eliss sistēmā un sistemātiski individuālajās sarunās ar vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par izglītojamā sasniegumiem.	
Mācību gada sākumā tiek noteikts audzināšanas darba prioritārais virziens un veicamie uzdevumi.	
Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus izglītības iestādes apgūst pilsoniskā līdzdalības pieredzi.	
	Izstrādāt audzināšanas darba plānu 2022.-2024. mācību gadam.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt lielāku mērķgrupu: vecākus, skolotājus, skolotāju palīgus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijas, skolotāju, skolotāju palīgu faktiskā rīcība apliecina vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošas vides nodrošināšanu visiem izglītojamajiem.	
Skolotāji sistemātiski sadarbojas ar sociālo pedagogu, administrāciju, vecākiem problēmsituāciju risināšanā.	
Veiksmīgi iekļauta izglītojamā no Ukrainas.	
	Plānot un īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vecāku vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem (piem., tematiskās sanāksmes, grupu darba aktivitātes, individuālās sarunas, uc.)

	Veicināt izglītības iestādes Padomes līdzdalību priekšlikumu izstrādē iekļaujošas vides pilnveidošanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras stiprināšanai.
--	---

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā pieeja tiek īstenota atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Tupināt mērķtiecīgi pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un/vai uzvedības grūtības, kā arī izglītojamo talantu attīstīšanai.
Sociālais pedagogs nodrošina sistemātisku un operatīvu atbalstu izglītojamajiem, skolotājiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus.	Logopēds ar 1 likmi, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams.
Mācību procesā tiek izmantota “Sensorā istaba” izglītojamajiem ar dažādiem traucējumiem, piem., UDHS, emocionālās sfēras, pazeminātas sensorās funkcijas, u.c.	
Nodrošināta iespēja iekļūt un pārvietoties pa izglītības iestādes telpām izglītojamajiem ar fiziskiem traucējumiem (lifts, uzbrauktuves, wc, plaši gaiteni)	
Tiek veikta speciālo vajadzību izvērtēšana izglītojamajiem, kuri sasnieguši piecu un sešu gadu vecumu.	1 x mācību gadā iepazīstināt piecu un sešu gadu vecuma izglītojamo vecākus ar viņa bērna speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem.
	Nepieciešamības gadījumā, pamatojoties uz speciālo vajadzību izvērtēšanas secinājumiem, sastādīt un īstenot izglītojamajam individuālo izglītības programmas apguves plānu.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, un citi normatīvajā regulējumā noteiktie drošības noteikumi, kuri ir saistoši izglītības iestādes personālam, izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt personāla, izglītojamo un viņu vecāku izpratnei par noteikumu ievērošanu.
Visiem iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti.	

Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi, ievēro tos.	
Par fiziskās vides drošības jautājumiem noteikti atbildīgie darbinieki.	
Izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	
Tiek īstenota programma "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs". Izstrādāts un ieviests "Bērnu tiesību aizsardzības protokols", kas nosaka kā rīkoties fiziskas un emocionālas drošības apdraudējuma gadījumos.	
Izglītojamo sociālo prasmju attīstīšanu sekmē un preventīvo darbu vardarbības novēršanā veic "Džimbas aģents" īstenojot 11 nodarbības.	
Izglītības iestādes administrācijai, skolotājiem, skolotāju palīgiem, tehniskajam personālam kopumā ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi.	
Kolektīva kopīgie pasākumi, tradīcijas veicina piederības sajūtu.	Īstenot aktīvāku skolotāju, skolotāju palīgu, tehniskā personāla iesaisti kopīgos izglītības iestādes procesos un pasākumos saliedētības, piederības un labbūtības stiprināšanai.
Izglītības iestādes administrācijas emocionālais un profesionālais atbalsts veicina pedagogu labbūtību.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu izglītības iestādes administrācija izvērtē resursu nodrošinājumu, lai to atjaunotu un papildinātu izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības iestādes administrācijai apzināt skolotāju viedokli par materiāltehnisko resursu kvalitāti pirms to iegādes.
Iekārtas un resursi tiek piešķirti izvērtējot skolotāju vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.	
Nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra, kas pieejama visiem skolotājiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iegādāties 4 skārienjūtīgos interaktīvos displejus jaunākā vecumposma (līdz 4.gadu) izglītojamo mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai grupā. 2. Mūzikas rotaļnodarbībām un pasākumu skaņu kvalitatīvam nodrošinājumam iegādāties jaunu skaņu tehniku. 3. Iegādāties 1 krāsu printeri un 1 melnbalto printeri.

Izglītības iestādē ieviesta ELIIS sistēma elektroniskai informācijas aprītei, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai.	
Digitālās tehnoloģijas tiek jēgpilni izmantotas izglītības programmas īstenošanā.	Maksimāli izmantot dabaszinību klases interaktīvos resursus.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	1. Plānot mūzikas rotaļnodarbību telpas skaņu izolējošu materiālu sienai un/vai griestiem iegādi. 2. Iegādāties baseina žālūzijas.
Kvalitatīvai gaisa un temperatūras nodrošināšanai iespējams izmantot 3 gaisa kondicionierus.	Iegādāties 1 gaisa kondicionieri.
	Izglītības iestādes teritorijā nepieciešams iegādāties 2 konstrukcijas āra aktivitātēm.
	Veikt grīdas seguma atjaunošanas darbus āra nojumēs.
	Iegādāties mūsdienīgu un kvalitatīvu skaņu iekārtu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Biedrība "Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija". "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" ieviešana un īstenošana Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādē laika posmā 2020.-2022.g.
- 5.2. Nodibinājums "Centrs Dardedze". Apmācību programmas "Džimbās drošības soļu programma" īstenošana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. prioritāte: Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā cieņu pret sevi un citiem, izkopjot veselību veicinošus un drošus paradumus, veidot prasmi šos paradumus pielietot ikdienā.

2022./2023.m.g. prioritāte: Izglītojamo pilsoniskā līdzdalības veicināšana. Izglītības procesā veidot izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret sevi, citiem, dabu, tradīcijām, kultūru, latviešu valodu, tādejādi veicinot piederību ģimenei, izglītības iestādei, Latvijas valstij. Būtiskākie izkopjamie tikumi laipnība, solidaritāte, tolerance.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši vecumposmam izglītojamie apguva nepieciešamās pašapkalpošanās prasmes un personīgās higiēnas ievērošanas prasmes. Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi pašvadīt iegūtās zināšanas un prasmes pielietot ikdienā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo spējas un vajadzības ir dažādas, līdz ar to arī sniegums ikdienas mācībās ir atšķirīgs. Lai izglītojamais apgūtu nepieciešamo izglītības programmas saturu, jāturpina mērķtiecīgi plānot un īstenot diferencētu, individualizētu pedagoģisko pieeju mācīšanas procesā un saprotamu atgriezenisko saiti vecākiem par sasniegumiem un/vai nepieciešamo atbalstu sava bērna personības attīstības veicināšanā un stiprināšanā, tādejādi veicinot vecāku līdzdalību.